# ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрено на методической комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения по профессиям «Повар, кондитер», «Продавец, контролёр-кассир»

протокол № 10 от «15» июня 2023 г. Руководитель МК

Черемисина С.А.

Согласовано
Зам.директора по ТО ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
— Федореева Н.Н.
«20» июня 2023 г.

Утверждаю Директор ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» Королёв А.Г. «20» июня 2023 г.

# Рабочая программа

Образовательная область: Профессиональная подготовка ОП. Общепрофессиональный учебный цикл

Дисциплина: ОПД 05. Основы товароведения продовольственных товаров

**Разработчик:** Петухова Е.А., преподаватель ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

Место разработки программы: с.Амурзет, 2023 г.

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ»

Программа учебной дисциплины «Основы товароведения продовольственных товаров», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии

| 43.01.09             | По            | овар, кондитер       | o             |               |        |
|----------------------|---------------|----------------------|---------------|---------------|--------|
| код                  | наименован    | ие профессии / специ | альности      |               |        |
| Организация-р        | азработчик: _ | ОГПОБУ               | «Многопрофилы | ный лицей»    |        |
| Разработчик <u>:</u> | Петухова      | Екатерина            | Анатольевна,  | преподаватель | ОГПОБУ |
| «Многопрофильн       | ый лицей».    | _                    |               | _             |        |

Дисциплина «Основы товароведения продовольственных товаров» относится к общепрофессиональному учебному циклу, связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, входящим в профессию, с дисциплинами ОПД 04. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены, ОПД 06. Техническое оснащение и организация рабочего места.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать (далее 3):

- 3 1. Проблемы рынка каждой группы пищевых продуктов и источники поступления товаров на рынок;
- 3 2. Нормативную документацию;

43 01 09

- 3 3. Классификацию и ассортимент пищевых продуктов;
- 3 4. Химический состав, пищевую ценность продуктов, изменение их свойств под влиянием различных факторов;
- 3 5. Требования к качеству продуктов;
- 3 6. Условия и сроки хранения;
- 3 7. Кулинарные свойства пищевых продуктов;
- 3 8. Использование пищевых продуктов в общественном питании с учетом требований современных направлений в производстве, использовании, потреблении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь (далее - У):

- У 1. Определять качество сырья и готовой продукции;
- У 2. Использовать ассортимент пищевых продуктов по внешним отличительным признакам:
- У 3. Осуществлять взаимозаменяемость пищевых продуктов;
- У 4. Пользоваться нормативными документами.

#### Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов,

в том числе:

лекций, уроков – 34 часа;

практических занятий - 22 часа.

Форма итоговой аттестации по дисциплине – экзамен.

В тематическое планирование программы включена часть воспитательной работы с обучающимися, отражённая в рабочей программе воспитания, а также перечень личностных результатов, формируемых в ходе реализации программы дисциплины и комплекс критериев их оценки.

# СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬ-<br>СТВЕННЫХ ТОВАРОВ»                           | стр<br>4 |
|----|--|----------|
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ<br>ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ»           | 9        |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬ-<br>СТВЕННЫХ ТОВАРОВ»                | 15       |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ» | 16       |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы товароведения продовольственных товаров» является обязательной частью профессиональной подготовки входит в общепрофессиональный цикл, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Учебная дисциплина «Основы товароведения продовольственных товаров» связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, входящим в профессию, с дисциплинами ОПД 04. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены, ОПД 06. Техническое оснащение и организация рабочего места.

Учебная дисциплина «Основы товароведения продовольственных товаров» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (общих компетенций) и ПК (профессиональных компетенций), а также личностных результатов (ЛР) формируемых в процессе воспитательной работы с обучающимися:

| Код   | Наименование общих компетенций   |  |
|---|--|--|
| OK 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, примени-     |  |
|   | тельно к различным контекстам.   |  |
| OK 2.   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для     |  |
|   | выполнения задач профессиональной деятельности.                            |  |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное      |  |
|   | развитие.  |  |
| ОК 4.   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, |  |
|   | руководством, клиентами.   |  |
| Код   | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций             |  |
| ВПД 1   | Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кули-     |  |
|   | нарных изделий разнообразного ассортимента                                 |  |
| ПК 1.1.   | Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для  |  |
|   | обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкци-  |  |
| ями и регламентами.   |  |  |
| ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбно  |  |  |
|   | ного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.                           |  |
| ПК 1.3.   | Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разно-    |  |
|   | образного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного    |  |
|   | водного сырья.   |  |
| ПК 1.4.   | Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разно-    |  |
|   | образного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней      |  |
|   | птицы, дичи, кролика.  |  |
|   | Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинар- |  |
| ВПД 2   | ных изделий, закусок разнообразного ассортимента                           |  |
|   | Подготавливать рабочее место, оборудование, сырьё, исходные материалы для  |  |
| ПК 2.1  | приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ас- |  |
|   | сортимента в соответствии с инструкциями и регламентами                    |  |
| ПК 2.2 Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, о |  |  |
|   | разнообразного ассортимента  |  |

| ПК 2.3    | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента |
|-----------|---|
| ПК 2.4    |   |
| ПК 2.4    | Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента             |
|           |   |
|           | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализа-                                     |
| ПК 2.5    | ции горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных                                      |
|           | изделий разнообразного ассортимента   |
|           | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализа-                                     |
| ПК 2.6    | ции горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки                                     |
|           | разнообразного ассортимента   |
|           | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализа-                                     |
| ПК 2.7    |   |
| 11K 2./   | ции горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного                                      |
| -         | сырья разнообразного ассортимента   |
|           | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализа-                                     |
| ПК 2.8    | ции горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, ди-                                    |
|           | чи и кролика разнообразного ассортимента  |
| ВПД 3     | Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, ку-  |
| F 1 -     | линарных изделий, закусок разнообразного ассортимента   |
| ПК 3.1.   | Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы   |
| 1110 3.11 | для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответ-                                       |
|           |   |
| пи 2 2    | ствии с инструкциями и регламентами.  |
| ПК 3.2    | Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных со-   |
|           | усов, заправок разнообразного ассортимента.   |
| ПК 3.3.   | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реали-                                       |
|           | зации салатов разнообразного ассортимента.  |
| ПК 3.4.   | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реали-                                       |
|           | зации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента.                                      |
| ПК 3.5.   | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реали-                                       |
|           | зации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ас-                                       |
|           | сортимента.   |
| ПК 3.6.   | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реали-                                       |
| 1110 5.0. | зации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассор-                                       |
|           |   |
| рпп 4     | тимента.  |
| ВПД 4.    | Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих  |
| THE 4 1   | сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента  |
| ПК 4.1.   | Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы   |
|           | для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков   |
|           | разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламента-                                       |
|           | ми.   |
| ПК 4.2.   | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реали-                                       |
|           | зации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.  |
| ПК 4.3.   | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реали-                                       |
|           | зации горячих сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.   |
| ПК 4.4.   | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реали-                                       |
| 1117 4.4. |   |
| THE 4.5   | зации холодных напитков разнообразного ассортимента.  |
| ПК 4.5.   | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реали-                                       |
|           | зации горячих напитков разнообразного ассортимента.   |

| ВПД 5.  | Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, муч-    |
|---------|--|
|         | ных кондитерских изделий разнообразного ассортимента                       |
| ПК 5.1. | Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, конди-    |
|         | терское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и |
|         | регламентами.  |
| ПК 5.2  | Осуществлять приготовление и подготовку к использованию отделочных по-     |
|         | луфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий                |
| ПК 5.3. | Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации  |
|         | хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента.                 |
| ПК 5.4. | Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации  |
|         | мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.                   |
| ПК 5.5. | Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации  |
|         | пирожных и тортов разнообразного ассортимента.                             |

| Личностные результаты   | Код личностных   |  |
|---|------------------|--|
| реализации программы воспитания                                 | результатов реа- |  |
| (дескрипторы)   | лизации програм- |  |
|   | мы воспитания    |  |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.        | ЛР 1             |  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий       |                  |  |
| приверженность принципам честности, порядочности, открытости,   |                  |  |
| экономически активный и участвующий в студенческом и террито-   | ЛР 2             |  |
| риальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольче-   | JII Z            |  |
| ства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельно-  |                  |  |
| сти общественных организаций.                                   |                  |  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам граждан-      |                  |  |
| ского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан |                  |  |
| России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей суб- | ЛР 3             |  |
| культур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным    | JII J            |  |
| поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий со-     |                  |  |
| циально опасное поведение окружающих.                           |                  |  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осо-      |                  |  |
| знающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова-   | ЛР 4             |  |
| нию в сетевой среде личностно и профессионального конструктив-  | VII 4            |  |
| ного «цифрового следа».   |                  |  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историче-     |                  |  |
| ской памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой ро- | ЛР 5             |  |
| дине, принятию традиционных ценностей многонационального        | J11 J            |  |
| народа России.  |                  |  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность    | ЛР 6             |  |
| к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.      | <i>7</i> 11 U    |  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-     |                  |  |
| щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во  | ЛР 7             |  |
| всех формах и видах деятельности.                               |                  |  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям         |                  |  |
| различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных   |                  |  |
| групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции     | ЛР 8             |  |
| культурных традиций и ценностей многонационального российского  |                  |  |
| государства.  |                  |  |

| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.         | ЛР 9    |
|---|---------|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и   |         |
| воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со  | ЛР 12   |
| своими детьми и их финансового содержания.  |         |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, оп<br>левыми требованиями к деловым качествам лично  |         |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, про-   | /V . II |
| ектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничаю-   |         |
| щий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные   | IID 12  |
| требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,  | ЛР 13   |
| трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профес-  |         |
| сиональную жизнестойкость.  |         |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего професси-   |         |
| онального выбора, предопределенные психофизиологическими осо-   | IID 14  |
| бенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохране-   | ЛР 14   |
| нию здоровья в процессе профессиональной деятельности.  |         |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реак-   | ΠD 15   |
| ции на критику.   | ЛР 15   |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирую-   |         |
| щий на проявление новых форм трудовой деятельности, готовый к   |         |
| их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.   | ЛР 16   |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.  | ЛР 17   |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.   | ЛР 18   |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,   | ЛР 19   |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 20   |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством  | ЛР 21   |

| Личностные результаты   |                   |  |  |
|---|-------------------|--|--|
| реализации программы воспитания, определенные суб   | бъектом           |  |  |
| Российской Федерации  |                   |  |  |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства   | ЛР 22             |  |  |
| Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов  | ЛР 23             |  |  |
| Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций   | ЛР 24             |  |  |
| Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей   | ЛР 25             |  |  |
| Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью   | ЛР 26             |  |  |
| Способный к применению инструментов бережливого производства  | ЛР 27             |  |  |
| Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем   | ЛР 28             |  |  |
| Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса   | ЛР 29             |  |  |
| Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий эко культуру  | ЛР 30             |  |  |
| Способный к применению логистики навыков и профессиональных задач   | ЛР 31             |  |  |
| Личностные результаты   |                   |  |  |
| реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями  |                   |  |  |
| Осознанный выбор будущей профессии как путь реализации собственных жизненных планов   | ЛР 32             |  |  |
| Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности  | ЛР 33             |  |  |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                          | ЛР 34             |  |  |
| Способный к самообслуживанию, включая выполнение обязанностей   | ЛР 35             |  |  |
| Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности | ЛР 36             |  |  |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, опре   | еделенные субъек- |  |  |
| тами образовательного процесса  |                   |  |  |
| Сохранение традиций и поддержание престижа ОГПОБУ «Много-<br>профильный лицей»  | ЛР 37             |  |  |

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**В рамках программы учебной дисциплины <u>«Основы товароведения продовольственных товаров»</u> обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК          | Умения (У)                     | Знания (3)                        |  |  |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| OK 1 - 4            | У 1. Определять качество сырья | 3 1. Проблемы рынка каждой группы |  |  |
| ПК 1.1. – 1.4.      | и готовой продукции;           | пищевых продуктов и источники по- |  |  |
| $\Pi$ K 2.1. – 2.8. | У 2. Использовать ассортимент  | ступления товаров на рынок;       |  |  |
| $\Pi$ K 3.1. – 3.6. | пищевых продуктов по внешним   | 3 2. Нормативную документацию;    |  |  |
| $\Pi$ K 4.1. – 4.5. | отличительным признакам;       | 3 3. Классификацию и ассортимент  |  |  |
| ПК 5.1 5.5.         | У 3. Осуществлять взаимозаме-  | пищевых продуктов;                |  |  |

| няемость пищевых продуктов;    | 3 4. Химический состав, пищевую     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| У 4. Пользоваться нормативными | ценность продуктов, изменение их    |
| документами.                   | свойств под влиянием различных      |
|                                | факторов;                           |
|                                | 3 5. Требования к качеству продук-  |
|                                | тов;                                |
|                                | 3 6. Условия и сроки хранения;      |
|                                | 3 7. Кулинарные свойства пищевых    |
|                                | продуктов;                          |
|                                | 3 8. Использование пищевых про-     |
|                                | дуктов в общественном питании с     |
|                                | учетом требований современных       |
|                                | направлений в производстве, исполь- |
|                                | зовании, потреблении.               |

# 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-ПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|--|-------------|
| Объём образовательной программы учебной дисциплины | 56          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретическое обучение                             | 34          |
| практические занятия                               | 22          |
| Форма итоговой аттестации: экзамен                 |             |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы товароведения продовольственных товаров»

| Наименование<br>разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в<br>часах | Уровень<br>освоения | Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы  |
|----------------------------------|---|------------------|---------------------|---|
| 1                                | 2   | 3                | 4                   | 5   |
|                                  | аздел 1. Товароведение продовольственных товаров  | _                |                     |   |
| Тема 1.1.                        | Содержание учебного материала   | 5                | _                   | OK 1 - 4  |
| Введение.                        | Предмет и задачи дисциплины.  | 1                |                     | ПК 1.1. – 1.4.  |
| Общая часть това-                | Классификация продовольственных товаров.  | 1                |                     | ПК 2.1. – 2.8.  |
| роведения.                       | Качество продовольственных товаров.   |                  | 1                   | ПК 3.1. – 3.6.  |
|                                  | Химический состав продовольственных товаров. Методы определения качества товаров.   | 1                | - 1<br>-<br>-       | ПК 4.1. – 4.5.<br>ПК 5.1 5.5.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР<br>8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13  |
|                                  | Хранение продовольственных товаров. Консервирование пищевых продуктов.  | 1                |                     |   |
|                                  | Основы стандартизации и сертификации. Маркировка потребительских товаров. Штриховое кодирование товаров.  | 1                |                     |   |
|                                  | Практическая работа   | 2                |                     |   |
|                                  | Изучение потребительских свойств продовольственных товаров.<br>Определение качества сырья органолептическим методом.  | 2                | 2                   |   |
| Тема 1.2.                        | Содержание учебного материала   | 4                |                     | OK 1 - 4  |
| Зерно и продукты его переработки | Зерно. Классификация. Химический состав.<br>Крупы. Классификация, характеристика, пищевая ценность, требования к качеству.  | 1                | 1                   | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.6.<br>ПК 4.1. – 4.5.<br>ПК 5.1 5.5.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
|                                  | Мука. Виды и сорта муки, показатели качества. Макаронные изделия. Понятие о технологии производства и факторах, определяющих качество. Виды макаронных изделий, показатели качества, дефекты.                                       | 1                |                     |   |
|                                  | Хлебобулочные изделия. Ассортимент хлебобулочных изделий. Показатели качества, дефекты и болезни хлеба. Кулинарное использование, условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов зерномучных продуктов. | 2                |                     |   |

|                  | Практическая работа   | 2 |   |                            |
|------------------|---|---|---|----------------------------|
|                  | Изучение ассортимента и оценка качества крупы и муки органолептиче-   | 2 | 2 |                            |
|                  | ским методом.   |   |   |                            |
|                  | Изучение ассортимента и оценка качества макаронных и хлебобулочных    |   |   |                            |
|                  | изделий.  |   |   |                            |
| Тема 1.3.        | Содержание учебного материала   | 2 |   | OK 1 - 4                   |
| Плодоовощ-       | Пищевая ценность свежих плодов и овощей. Овощи, плоды, грибы.         | 2 | 1 | ПК 1.1. – 1.4.             |
| ные продукты     | Классификация, товароведная характеристика, условия хранения, упа-    |   |   | ПК 2.1. – 2.8.             |
|                  | ковки, транспортирования и реализации.                                |   |   | ПК 3.1. – 3.6.             |
|                  | Кулинарное использование овощей, плодов, грибов.                      |   |   | ПК 4.1. – 4.5.             |
|                  | Практическая работа   | 2 |   | ПК 5.1 5.5.                |
|                  | Определение качества плодоовощных продуктов органолептическим ме-     | 2 | 2 | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР |
|                  | тодом.  |   |   | 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13      |
|                  | Составление карт качества.  |   |   |                            |
| Тема 1.4.        | Содержание учебного материала   | 3 |   | OK 1 - 4                   |
| Молочные продук- | Молоко и молочные продукты: ассортимент, пищевая ценность, требо-     | 3 | 1 | ПК 1.1. – 1.4.             |
| ТЫ               | вания к качеству, условия и сроки хранения, упаковка, транспортирова- |   |   | $\Pi$ K 2.1. $-$ 2.8.      |
|                  | ние.  |   |   | ПК 3.1. – 3.6.             |
|                  | Кулинарное использование молочных продуктов.                          |   |   | ΠK 4.1. – 4.5.             |
|                  | Практическая работа   | 2 |   | ПК 5.1 5.5.                |
|                  | Определение качества основного молочного сырья органолептическим      | 2 | 2 | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР |
|                  | методом.  |   |   | 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13      |
|                  | Составление карт качества.  |   |   |                            |
| Тема 1.5.        | Содержание учебного материала   | 3 |   | OK 1 - 4                   |
| Рыбные продукты  | Рыба и морепродукты: ассортимент, товароведная характеристика, тре-   | 3 | 1 | ПК 1.1. – 1.4.             |
|                  | бования к качеству, условия хранения, упаковки, транспортирования.    |   |   | $\Pi$ K 2.1. $-$ 2.8.      |
|                  | Кулинарное использование рыбного сырья.                               |   |   | ПК 3.1. – 3.6.             |
|                  | Практическая работа   | 2 |   | ПК 4.1. – 4.5.             |
|                  | Определение качества основного рыбного сырья органолептическим ме-    | 2 | 2 | ПК 5.1 5.5.                |
|                  | тодом.  |   |   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР |
|                  | Составление карт качества.  |   |   | 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13      |
| Тема 1.6.        | Содержание учебного материала   | 4 |   | OK 1 - 4                   |
| Мясные продукты  | Мясо и мясные продукты: характеристика основного ассортимента, тре-   | 4 | 1 | ПК 1.1. – 1.4.             |
|                  | бования к качеству, условия и сроки хранения.                         |   |   | ПК $2.1 2.8.$              |
|                  | Кулинарное использование мяса и мясопродуктов.                        |   |   | ПК 3.1. – 3.6.             |

|                  | Практическая работа   | 2 |   | ПК 4.1. – 4.5.             |
|------------------|---|---|---|----------------------------|
|                  | Определение качества основного мясного сырья органолептическим ме-  | 2 | 2 | ПК 5.1 5.5.                |
|                  | тодом.  |   |   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР |
|                  | Составление карт качества.  |   |   | 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13      |
| Тема 1.7.        | Содержание учебного материала                                       | 2 |   | OK 1 - 4                   |
| Яйца и яичные    | Яйца. Классификация. Химический состав. Требование к качеству яиц.  | 2 | 1 | ПК 1.1. – 1.4.             |
| продукты         | Недопустимые дефекты.   |   |   | ПК 2.1. – 2.8.             |
|                  | Использование яиц и яичных продуктов в кулинарии и производстве     |   |   | ПК 3.1. – 3.6.             |
|                  | мучных кондитерских изделий.  |   |   | ΠK 4.1. – 4.5.             |
|                  | Практическая работа   | 2 |   | ПК 5.1 5.5.                |
|                  | Определение качества яиц органолептическим методом. Составление     | 2 | 2 | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР |
|                  | карт качества.  |   |   | 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13      |
| Тема 1.8.        | Содержание учебного материала                                       | 2 |   | ОК 1 - 4                   |
| Вкусо-           | Классификация вкусовых продуктов, товароведная характеристика, пи-  | 2 | 1 | ПК 1.1. – 1.4.             |
| вые продукты     | щевая ценность, условия хранения, транспортирования.                |   |   | ПК $2.1 2.8.$              |
|                  | Кулинарное использование вкусовых продуктов.                        |   |   | ПК 3.1. – 3.6.             |
|                  | Практическая работа   | 2 |   | ПК 4.1. – 4.5.             |
|                  | Определение качества основных вкусовых продуктов органолептическим  | 2 | 2 | ПК 5.1 5.5.                |
|                  | методом.  |   |   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР |
|                  | Составление карт качества.  |   |   | 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13      |
| Тема 1.9. Конди- | Содержание учебного материала                                       | 4 |   | OK 1 - 4                   |
| терские товары   | Кондитерские товары. Ассортимент, характеристика, пищевая ценность, | 4 | 1 | ПК 1.1. – 1.4.             |
|                  | условия хранения, упаковки, транспортирования.                      |   |   | ПК $2.1 2.8.$              |
|                  | Использование кондитерских товаров в кулинарно-кондитерском произ-  |   |   | ПК 3.1. – 3.6.             |
|                  | водстве.  |   |   | ΠK 4.1. – 4.5.             |
|                  | Практическая работа   | 2 |   | ПК 5.1 5.5.                |
|                  | Определение качества кондитерских товаров органолептическим мето-   | 2 | 2 | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР |
|                  | дом.  |   |   | 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13      |
| Тема 1.10.       | Содержание учебного материала                                       | 2 |   | OK 1 - 4                   |
| Пищевые жиры     | Пищевые жиры: характеристика основного ассортимента, требования к   | 2 | 1 | ПК 1.1. – 1.4.             |
|                  | качеству, условия и сроки хранения.                                 |   |   | ПК 2.1. – 2.8.             |
|                  | Использование пищевых жиров в кулинарии и производстве мучных       |   |   | ПК 3.1. – 3.6.             |
|                  | кондитерских изделий.   |   |   | $\Pi$ K 4.1. $-$ 4.5.      |
|                  |   |   |   | ПК 5.1 5.5.                |
|                  |   |   |   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР |

|                               |                   |                      |  |            |   | 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13   |
|-------------------------------|-------------------|----------------------|--|------------|---|---|
|                               | Практич           | еская работа         |  | 2          |   | OK 1 - 4  |
|                               | Определе          | ние качества пи      | щевых жиров органолептическим методом.     | 2          | 2   | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.  |
|                               |                   |                      |  |            |   | ПК 3.1. – 3.6.<br>ПК 4.1. – 4.5.  |
|                               |                   |                      |  |            |   | ПК 5.1 5.5.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР<br>8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13  |
| Тема 1.11.                    | Содержа           | ние учебного ма      | атериала                                   | 2          |   | OK 1 - 4  |
| Пищевые концен-<br>траты      | Пищевые вых конце |                      | лассификация и ассортимент. Качество пище- | 2          | 1   | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.  |
|                               | Практич           | еская работа         |  | 2          |   | ПК 3.1. – 3.6.  |
|                               |                   |                      | щевых концентратов органолептическим мето- | 2          | 2   | ПК 4.1. – 4.5.<br>ПК 5.1 5.5.   |
| Экзамен                       | Экзамен           |                      | 1  | 3          | — ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР<br>8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |   |
| Всего за курс дисци           | плины             |                      |  |            | <b>56</b> в т   | г.ч. ТО34+П322  |
|                               |                   |                      | Воспитательная работ                       | га         |   |   |
|                               |                   |                      | Направление воспитательной работы: профе   | ессиональн | ое воспита  | ние   |
| Наименование<br>Учебная дисци | •                 | Дата                 | Наименование мероприятий                   |            |   | Формируемые ОК, ПК,<br>ЛР   |
|                               |                   | Сентябрь-<br>декабрь | Заполнение рейтинга группы                 |            |   | OK 1 – 4, ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.,<br>ПК 3.1. – 3.6.<br>ПК 4.1. – 4.5,<br>ПК 5.1 5.5.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,<br>ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
|                               |                   | Ноябрь               | Викторина «Что мы знаем о продуктах»       |            |   | OK 1 – 4, ΠK 1.1. – 1.4.  |
|                               |                   | Октябрь              | Викторина «Своя игра»                      |            |   | ПК 2.1. – 2.8.,<br>ПК 3.1. – 3.6.   |

| В течение года | Подготовка к участию в региональных чемпионатах WS, в том числе – World Skills Russia Juniors | ПК 4.1. – 4.5,<br>ПК 5.1 5.5.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, |
|----------------|---|--|
|                | Trassia Juliots   | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13                                 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬ-СТВЕННЫХ ТОВАРОВ»

# 1.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Основы товароведения продовольственных товаров» должны быть предусмотрены следующие специальные помешения:

Кабинет «Товароведение продовольственных товаров», оснащённый оборудованием: компьютером с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет, принтер, проектор, интерактивная доска с мультимедийным сопровождением.

#### 3.2. Печатные издания:

#### Основные источники:

- 1. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров Ростов н/Д: «Феникс»  $2015 \, \Gamma$ .
- 2. Мартинчик А.Н, Королёв А.Д. Микробиология, физиология питания, санитария. М: Академия, 2010 г. 352c
- 3. Матюхина 3.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии. М.: Академия,  $2010 \, \Gamma$ .
- 4. Рубина Е.А., В.Ф. Малыгина Микробиология, физиология питания, санитария Учебное пособие / 240 с. (Профессиональное образование), 2008 г. 5. Никифорова Н.С. «Товароведение продовольственных товаров». М.: Академия. 2007 г.
- 6. Муравина И.В. «Основы товароведения», М.: Академия, 2007 г.
- 7. Рубцова Л.И., Тимофеева В.А., Моисеенко Н.С. «Продавец», Ростов-на-Дону: Феникс,  $2009~\Gamma$ .
- 8. Никифорова Н.С. Рабочая тетрадь по товароведению продовольственных товаров
- 9. Справочник товароведа продовольственных товаров А.М. Новикова. 2-тома. М.: Академия. 2008 г.

#### 3.2.2. Электронные издания (ресурсы):

- 1. innnefedova.rusedu.net>post/2868/37501
- 2. science.runetstar.net
- 3. innnefedova.rusedu.net
- 4. http://gendocs.ru/v22089
- 5. http://probel.kz/index.php/component/content/article
- 6. http://otherreferats.allbest.ru/marketing/00145839\_0.html
- 7. grandars.ru/college/tovarovedenie/tovarovedenie-prodovolstvennyh-tovarov.html

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

- 1. «Охрана труда в торговле, в общественном питании» Д.Ф. Фатыхов, М: Изд-Центр «Академия», 2015г.
- 2. «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности» Л.В. Мармузова, М: Изд-Центр «Академия» 2015 г.
- 3. «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены» Е. А. Богатырёва, «Академкни-га/учебник», 2015г.

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТОВАРО-ВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ»

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| Умения:   |   |  |
| проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов                          | - правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие  | экспертная оценка вы-<br>полнения практической<br>работы             |
| Определять качество сырья и продуктов питания   | требованиям; - адекватность, оптимальность выбора способов действий, ме-  | экспертная оценка вы-<br>полнения практической<br>работы             |
| составлять карты качества   | тодов, техник, последовательностей действий и т.д.  - точность оценки  - соответствие требованиям инструкций, регламентов  - рациональность действий и т.д.  - соответствие требованиям инструкций, регламентов  - правильное выполнение заданий в полном объеме. | экспертная оценка выполнения практической работы                     |
| Знания:   |   |  |
| условия и сроки хранения продовольственных товаров  | полнота ответов, точность формулировок, не менее 70 % правильных ответов.   | устный опрос, оценка выполнения рефератов,                           |
| нормативную документа-<br>цию   | адекватность результатов по-  | тестирование   |
| суточный расход энергии   | ставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии   | устный опрос, тестирование, оценка выполнения рефератов, презентаций |
| состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания |   | устный опрос   |
| роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в продуктах питания    |   | тестирование, оценка выполнения рефератов                            |
| процессы протекающие при хранении продовольственных товаров                                     |   | устный опрос   |
| нормативную документа-  |   | контрольная работа, вне-   |

| цию;                     | аудиторная самостоя-     |
|--------------------------|--------------------------|
|                          | тельная работа           |
| использование пищевых    | устный опрос, тестиро-   |
| продуктов в обществен-   | вание, оценка выполне-   |
| ном питании с учетом     | ния рефератов, презен-   |
| требований современных   | таций                    |
| направлений в производ-  |                          |
| стве, использовании, по- |                          |
| треблении.               |                          |
| химического состава про- | оценка выполнения ре-    |
| довольственных товаров   | фератов, презентаций     |
| классификации продо-     | оценка выполнения ре-    |
| вольственных товаров     | фератов, презентаций     |
| ассортимент и характери- | устный опрос, тестиро-   |
| стики основных групп     | вание, оценка выполне-   |
| продовольственных това-  | ния рефератов, презен-   |
| ров                      | таций                    |
| общие требования к каче- | устный опрос, тестиро-   |
| ству сырья и продуктов   | вание, оценка выполне-   |
|                          | ния рефератов, презен-   |
|                          | таций                    |
| условия хранения, упа-   | контрольная работа, вне- |
| ковки, транспортирования | аудиторная самостоя-     |
| и реализации различных   | тельная работа           |
| видов продовольственных  |                          |
| товаров                  |                          |

# Комплекс критериев оценки (KO) и личностных результатов (ЛР) обучающихся формируемых в ходе реализации программы воспитания

| Код и наименование личностных | Критерии оценивания<br>(КО) | Виды проце-<br>дуры оцени- | Значения оценки   |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------|
| результатов реализа-          |                             | вания                      |                   |
| ции программы воспи-          |                             |                            |                   |
| тания                         |                             |                            |                   |
| ЛР 1. Осознающий се-          | КО 12. Сформирован-         | - стандарти-               | - доля обучающих- |
| бя гражданином и за-          | ность                       | зированные                 | ся, вовлеченных в |
| щитником великой              | гражданской позиции.        | опросники                  | работу военно-    |
| страны.                       |                             |                            | патриотического   |

| ЛР 2. Проявляющий ак-   |
|-------------------------|
| тивную                  |
| гражданскую позицию,    |
| демонстрирующий при-    |
| верженность принципам   |
| честности, порядочно-   |
| сти, открытости, эконо- |
| мически активный и      |
| участвующий в студен-   |
| ческом и территориаль-  |
| ном самоуправлении, в   |
| том числе на условиях   |
| добровольчества, про-   |
| дуктивно                |
| взаимодействующий и     |
| участвующий в деятель-  |
| ности                   |
| общественных организа-  |
| ций.                    |
|                         |

КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан. КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.

- участие в мероприятиях
- мониторинг активности
- мониторинг регистрации в Движении «Добровольцы России»

движения;
- доля обучающихся, способных вы-

полнить нормативы, требуемые в рядах Вооруженных сил Российской Федерации;

- доля обучающихся, вовлеченных в активную поисково-
- исследовательскую работу по развитию музея лицея;
- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Россия – страна возможностей»;
- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»;
- доля обучающихся, включенных в социальноактивную деятельность через увеличение охвата пат-
- риотическими про-ектами;
- доля обучающихся, участников проекта «Мы вместе»; - доля обучающихся, участников проекта «Большая перемена»

| TD 2 G 5                 | 740 40 01              | I            |                    |
|--------------------------|------------------------|--------------|--------------------|
| ЛР 3. Соблюдающий        | КО 12. Сформирован-    | - позитивное | - доля обучающих-  |
| нормы                    | ность гражданской по-  | отношение к  | ся, состоящих на   |
| правопорядка, следую-    | зиции.                 | базовым цен- | разных видах уче-  |
| щий идеалам граждан-     | КО 08. Соблюдение      | ностям       | та;                |
| ского общества,          | этических норм обще-   |              | - доля обучающих-  |
| обеспечения безопасно-   | ния при взаимодей-     | - оценочные  | ся, совершивших    |
| сти, прав и свобод граж- | ствии с обучающимися,  | листы        | правонарушения и   |
| дан России. Лояльный к   | преподавателями,       |              | преступления;      |
| установкам и проявлени-  | мастерами и руководи-  | - участие в  | - доля обучающих-  |
| ям представителей суб-   | телями                 | мероприятиях | ся принимавших     |
| культур, отличающий их   | практики.              |              | участие в меропри- |
| от групп с деструктив-   | КО 16. Отсутствие со-  |              | ятиях и акциях по  |
| ным и девиантным пове-   | циальных конфликтов    |              | направлению граж-  |
| дением. Демонстрирую-    | среди обучающихся,     |              | данско-правового   |
| щий неприятие и преду-   | основанных на межна-   |              | воспитания;        |
| преждающий социально     | циональной, межрели-   |              |                    |
| опасное поведение        | гиозной почве.         |              |                    |
| окружающих.              | КО 11. Готовность к    |              |                    |
|                          | общению и              |              |                    |
|                          | взаимодействию с       |              |                    |
|                          | людьми самого разного  |              |                    |
|                          | статуса и в многооб-   |              |                    |
|                          | разных обстоятель-     |              |                    |
|                          | ствах.                 |              |                    |
| ЛР 4. Проявляющий и      | КО 01. Демонстрация    | - стандарти- | - количество обу-  |
| демонстрирующий          | интереса к будущей     | зированные   | чающихся, участ-   |
| уважение к людям труда,  | профессии.             | опросники    | вующих во внут-    |
| осознающий ценность      | КО 22. Проявление      |              | ренних лицейских,  |
| собственного труда.      | культуры               | - оценочные  | региональных       |
| Стремящийся к форми-     | потребления информа-   | листы        | всероссийских и    |
| рованию в сетевой среде  | ции, умений и навыков  |              | международных      |
| личностно и профессио-   | пользования            | - участие в  | олимпиадах, кон-   |
| нального конструктивно-  | компьютерной, навы-    | мероприятиях | курсах             |
| го «цифрового            | ков отбора и           |              | профессионального  |
| следа».                  | критического анализа   |              | мастерства, ко-    |
|                          | информации, умения     |              | мандных проектах;  |
|                          | ориентироваться в ин-  |              | - доля обучающих-  |
|                          | формационном про-      |              | ся-участников      |
|                          | странстве.             |              | научно-            |
|                          | КО 06. Участие в ис-   |              | практических кон-  |
|                          | следовательской и про- |              | ференций, фору-    |
|                          | ектной работе          |              | мов,               |
|                          | исследовательской и    |              | фестивалей;        |
|                          | проектной.             |              |                    |
|                          | КО 23. Участие в кон-  |              |                    |
|                          | курсах профессиональ-  |              |                    |
|                          | ного мастерства,       |              |                    |
|                          | командных проектах.    |              |                    |
| ЛР 5. Демонстрирующий    | КО 15. Отсутствие фак- | - стандарти- | - доля обучающих-  |
| приверженность к род-    | тов проявления идеоло- | зированные   | ся, включенных в   |
| ной культуре, историче-  | гии терроризма и экс-  | опросники    | социально-         |
| ской памяти на основе    | тремизма среди обуча-  |              | активную деятель-  |

| любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  | ющихся. КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.  | - участие в мероприятиях   | ность через увеличение охвата патриотическими проектами; - доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности;   |
|--|---|--|--|
| ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                    | КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.   | - участие в меро-<br>приятиях по поддержке инвалидов и престарелых граждан | - количество мероприятий, по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - доля обучающихся, вовлечённых в работу проекта «Мы вместе»; - доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | КО16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. | - психологическое исследование - стандартизированные опросники             | - количество обращений по конфликтным ситуациям; - доля обучающихся, состоящих на разных видах учета;  |

| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | - психологи-<br>ческое иссле-<br>дование<br>- участие в<br>мероприятиях           | - доля обучающих-<br>ся, вовлеченных в<br>работу проекта<br>«ОГПОБУ «Мно-<br>гопрофильный ли-<br>цей» — территория<br>безопасности»;<br>- доля обучающих-<br>ся, принявших уча-<br>стие в<br>мероприятиях по<br>сохранению,<br>преумножению и<br>трансляции куль-<br>турных традиций и<br>ценностей много-<br>национального<br>российского госу-<br>дарства;  |
|---|--|---|---|
| ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | КО 21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.  | - участие в мероприятиях - мониторинг активности - мониторинг досуговой занятости | - количество обучающихся, принимающих участие во внутренних лицейских, районных, областных и региональных Спартакиадах; - доля обучающихся, имеющих организованный досуг; - количество обучающихся, прошедших процедуру тестирования по нормативам движения ГТО; - доля обучающихся на регулярной основе занимающихся спортом на базе спортивных секций на территории лицея; - доля обучающихся, вовлеченных в проектноисследовательскую деятельность поспортивному и здоровье- |

| орисптарию; - доля обучающихся, на регулярной основе завинам по-спортивному воспитанию; - доля обучающих в спортивных соревного уровня; - количество призеров в спортивных мероприятиях пото уровня; - количество призеров в спортивных мероприятиях пото уровня; - количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных совместно с правоохращительными органами; - доля песовершеннолетних обучающих, совершые иня; - доля песовершенных правопарушения и преступления обучающих, совершые иня; - доля песовершенных правопарушения и преступления обучающих ся лищея, вовлеченных в работу вопошения к действи- мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, втегрпимого отношения к действи-  |                     |                     |              | Опиентипорациому                      |
|--|---------------------|---------------------|--------------|---------------------------------------|
| лр 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 19. Проявление экологичество перавогохранительными органами; органами  |                     |                     |              | = = =                                 |
| предованному и здоровье— ориентированному воспитанию; - доля обучающих ся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня; - количество призсров в спортивных мероприятиях различного уровня; - количество мероприятиях различного уровня; - количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных совместпо с правоохранительными органами; - доля несовершеннолетных обучающих органами; - доля обучающих продения и преступления к ультуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, петершимого отношения к действы— участие в мероприятиях размеха реализащии просктие ские мероприятия в рамках реализащии просктов по экологиче-   |                     |                     |              |                                       |
| лр 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 20. Демонстращия умений и навыков разумного привроденовым в действи.  КО 20. Демонстращия умений и навыков разумного приврим в действи.  КО 20. Демонстращия умений и навыков разумного приврим в действи.  КО 20. Демонстращия умений и навыков разумного прирроденовым в действи.  В секциях по-спортивных соренному воспитации:  - доля обучающихся, совершивших правонарущения и преступления;  - стандарти зированные опросники опросности опросники опросника опросники опроснительного опросники опросники опросники опросники о  |                     |                     |              |                                       |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей средь, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 20. Демонстрация умений и павыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к дожного отношения и преступленных в дожного отношения и преступленных дожного о  |                     |                     |              |                                       |
| По-спортивному и здоровье— ориентированному воспитанию; - доля обучающих в спортивных соревнованиях различного уровия; - количество призеров в спортивных мероприятиях различного уровия; - количество призеров в спортивных мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных совместно с правоохранительными органами; - доля несовершеннолетних обучающихся, соверпивших правонарушения и преступления и преступлени  |                     |                     |              |                                       |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действы— отношения к дей  |                     |                     |              |                                       |
| ориентированному воспитанию; - доля обучающих ся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня; - количество призеров в спортивных мероприятия по профилактике нетативеных зависимостей; - количество мероприятий по профилактике нетативеных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных сомместно с правоохранительными ортанами; - доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарущения и преступления   |                     |                     |              | = -                                   |
| Воспитанию;  - доля обучающих- ся, участие в нованиях различ- ного уровия;  - количество при- зеров в спортивных мероприятий различного уровня;  - количество при- зеров в спортивных мероприятий различного уровня;  - количество меро- приятий по профи- лактике негатив- ных ависимостей;  - количество меро- приятий, проведен- ных совместно с право- охранительными  органами;  - доля несовершен- нолетних обучающихся, совершив- ших правонарушения и преступле- ния в работу во- лонтерского отряда «Добрые серцца»;  - доля обучающих- ся лицея, вовлечен- ных в работу во- лонтерского отряда «Добрые серцца»;  - доля обучающих- ся лицея, вовлечен- ных в работу во- лонтерского отряда «Добрые серцца»;  - доля обучающих- ся лицея, вовлечен- ных в работу во- лонтерского отряда «Добрые серцца»;  - доля обучающих- ся лицея, вовлечен- ных в работу во- лонтерского отряда «Добрые серцца»;  - доля обучающих- ся лицея, вовлечен- ных в работу во- лонтерского отряда «Добрые серцца»;  - доля обучающих- ся лицея, вовлечен- ных в работу во- лонтерского отряда «Добрые серцца»;  - доля обучающих- ся лицея, вовлечен- ных в работу во- лонтерского отряда «Добрые серцца»;  - доля обучающих- ся лицея, вовлечен- ных в работу во- лонтерского отряда «Добрые серцца»;  - доля обучающих- ся лицея, вовлечен- ных в работу во- лонтерского отряда «Добрые серцца»;  - доля обучающих- ся лицея, вовлечен- ных в работу во- лонтерского отряда «Добрые серцца»;  - доля обучающих- ся серцен- нолетния серцен- нолетни  |                     |                     |              | здоровье-                             |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей серсны, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление экологической культуры, бережного отроденных кородной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к реализации проеквольным в спортивных совместно с право-охранительными органами; — доля несовершеннолегних обучающихся, совершивших правонарущения и преступления; — доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу вологической культуры, бережного опросники мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к реализации проекранизации проекранизация правизация правизация правизация проекранизация проекранизация правизация правизация пр  |                     |                     |              | ориентированному                      |
| жероприятия в спортивных соревнованиях различного уровня; - количество призеров в спортивных мероприятиях различного уровня; - количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных совместно с правоохранительными органами; - доля несовершеннолетних обучающих правонарушения и преступления; - доля несовершеннолетних обучающих правонарушения и преступления; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отрядя мероприятиях - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда умений и навыков разумного природопользования, петерпимого отношения к рамках реализации просктов при дострания и преступленных в работу волонтерского отряда умений и навыков разумного природопользования, петерпимого отношения к рамках реализации просктов при дострание проступленных в работу волонтерского отряда умений и навыков разумного природопользования, петерпимого отношения к рамках реализации просктов при дострание при д  |                     |                     |              | воспитанию;                           |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление экологической жультуры, бережного отношения к родной земле, природным ботатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-  |                     |                     |              | - доля обучающих-                     |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природоматия, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              | ся, участвующих в                     |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              | спортивных сорев-                     |
| ДР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 20. Демонстращия умений и навыков разумного природопользования, истерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              | нованиях различ-                      |
| - количество призеров в спортивных мероприятиях различного уровня; - количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных совместно с правоохранительными органами; - доля несовершеннолетних обучающих гравонарущения и преступления; и преступления; и преступления; и преступления; отической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              | НОГО                                  |
| жероприятиях различного уровня; - количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных совместно с правоохранительными органами; - доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления; - доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления; - доля обучающих обучающих правонарушения и преступления; - доля обучающих обращающих прованные ся лищея, вовлеченого отношения к родной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              | уровня;                               |
| Мероприятиях различного уровня; - количество мероприятий, проведенных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных совместно с правоохранительными органами; - доля несовершеннолетних обучающих правонарушения и преступления; - доля несовершеннолетних обучающих правонарушения и преступления; - доля несовершеннолетних обучающих правонарушения и преступления; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в экологические мероприятия в рамках реализации проектов по экологиче-   |                     |                     |              | - количество при-                     |
| Мероприятиях различного уровня; - количество мероприятий, проведенных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных совместно с правоохранительными органами; - доля несовершеннолетних обучающих правонарушения и преступления; - доля несовершеннолетних обучающих правонарушения и преступления; - доля несовершеннолетних обучающих правонарушения и преступления; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающих ся лицея, вовлеченных в экологические мероприятия в рамках реализации проектов по экологиче-   |                     |                     |              | зеров в спортивных                    |
| личного уровня; - количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных совместно с правоохранительными органами; - доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления и преступления и преступления;  ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              | = =                                   |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              |                                       |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 19. Проявление экотом тисле цифровой.  КО 19. Проявление экотом тогической культуры, бережного отреды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-  |                     |                     |              |                                       |
| ДР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              |                                       |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-  |                     |                     |              |                                       |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-  |                     |                     |              | ных зависимостей:                     |
| Приятий, проведенных совместно с правоохранительными органами; - доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления и преступления и преступления и преступления и преступления и преступления среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление экологической зированные опросники зированные опросники органами; - доля обучающихся лицея, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; отношения к мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              |                                       |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              | *                                     |
| ДР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              |                                       |
| охранительными органами; - доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления;  ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-  |                     |                     |              |                                       |
| органами; - доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления;  ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              |                                       |
| - доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарущения и преступления;  ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление экологической зированные ся лицея, вовлеченкультуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              | -                                     |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  Том числе цифровой.  Том числе на предеденения и преступленый в работу вотношения к родной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              | =                                     |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  Том числе числе числе числе них ся лицея, вовлеченных в экологические мероприятия в рамках реализации проектов по экологиче-тов по эколо  |                     |                     |              | -                                     |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление экологической зированные ся лицея, вовлеченкультуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-  |                     |                     |              | · ·                                   |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление эко-логической зированные ся лицея, вовлеченкультуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   |                     |                     |              | •                                     |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  Том числе   |                     |                     |              | · · ·                                 |
| ПР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  КО19. Проявление эко- логической зированные ся лицея, вовлеченопросники ных в работу волонтерского отряда отношения к родной земле, природным богатствам России мира.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-  |                     |                     |              |                                       |
| защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  Том числе   | HD 10 2 7           | кото п              |              | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   | T                   | <u> </u>            | -            |                                       |
| том числе цифровой. Отношения к родной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-  | 1                   |                     | -            |                                       |
| том числе цифровой. родной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-  |                     |                     | опросники    |                                       |
| ным богатствам России мероприятиях - доля обучающих- ся лицея, вовлечен- кО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   | 1                   |                     |              |                                       |
| мира.  КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-   | том числе цифровой. | 1 -                 | •            |                                       |
| КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-  |                     |                     | мероприятиях | •                                     |
| умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действи-       ские мероприятия в рамках рамках реализации проектов по экологиче-   |                     | =                   |              |                                       |
| зумного природополь-<br>зования, нетерпимого реализации проек-<br>отношения к действи- тов по экологиче-   |                     |                     |              |                                       |
| зования, нетерпимого реализации проекотношения к действитов по экологичетов по |                     | -                   |              | • •                                   |
| отношения к действи- тов по экологиче-   |                     |                     |              | -                                     |
|  |                     | _                   |              |                                       |
|  |                     |                     |              | тов по экологиче-                     |
| ям, приносящим вред скому  |                     | ям, приносящим вред |              | скому                                 |
| экологии. воспитанию;  |                     | экологии.           |              |                                       |
| - доля обучающих-  |                     |                     |              | - доля обучающих-                     |
| ся, участвующих в  |                     |                     |              | ся, участвующих в                     |

|   |                            |   | конкурсах соци-                     |
|---|----------------------------|---|-------------------------------------|
|   |                            |   | альных, исследова-                  |
|   |                            |   | тельских проектов,                  |
|   |                            |   | грантов по                          |
|   |                            |   | экологической                       |
|   |                            |   | направленности;                     |
|   |                            |   | - доля обучающих-                   |
|   |                            |   | ся лицея, вовлечен-                 |
|   |                            |   | ных в практиче-                     |
|   |                            |   | скую природо-                       |
|   |                            |   | охранную деятель-                   |
|   |                            |   | ность;                              |
|   |                            |   | - количество орга-                  |
|   |                            |   | низованных эколо-                   |
|   |                            |   | гических десантов                   |
|   |                            |   | на территории ли-                   |
|   |                            |   | цея и вне.                          |
| ЛР 11. Проявляющий                          | КО 02. Оценка соб-         | - анализ про-                               | - доля обучающих-                   |
| уважение к эстетическим                     | ственного продвиже-        | дуктов твор-                                | ся, активно участ-                  |
| ценностям, обладающий                       | ния, личностного раз-      | ческой дея-                                 | вующих в органи-                    |
| основами эстетической                       | вития.                     | тельности                                   | зации и проведении                  |
| культуры.                                   |                            |   | культурно-                          |
|   |                            |   | творческих меро-                    |
|   |                            |   | приятий (фестива- лей, смотров-     |
|   |                            |   | лей, смотров-<br>конкурсов и т.п.); |
|   |                            |   | - количество обу-                   |
|   |                            |   | чающихся, победи-                   |
|   |                            |   | телей и призеров в                  |
|   |                            |   | мероприятиях раз-                   |
|   |                            |   | личного уровня                      |
|   |                            |   | творческой направ-                  |
|   |                            |   | ленности;                           |
|   |                            |   | - доля обучающих-                   |
|   |                            |   | ся, участвующих в                   |
|   |                            |   | проектах и про-                     |
|   |                            |   | граммах в сфере                     |
|   |                            |   | поддержки талант-                   |
|   |                            |   | ливой молодежи;                     |
|   |                            |   | - количество орга-                  |
|   |                            |   | низованных сту-                     |
|   |                            |   | дентами творче-                     |
| Пр 12 Па                                    | VO 12 C1                   | V WYO - =================================== | ских мероприятий;                   |
| ЛР 12. Принимающий                          | КО 12. Сформирован-        | - участие в                                 | - доля обучающих-                   |
| семейные ценности, готовый к созданию семьи | ность гражданской позиции. | мероприятиях                                | ся, активно участ-                  |
| и воспитанию детей; де-                     | КО 14. Проявление          | - психологи-                                | вующих в органи- зации и проведении |
| монстрирующий неприя-                       | правовой активности и      | ческое иссле-                               | мероприятий «Моя                    |
| тие насилия в семье,                        | навыков правомерного       | дование                                     | семья- моя кре-                     |
| ухода от родительской                       | поведения.                 | A Danine                                    | пость»;                             |
| ответственности, отказа                     |                            |   | - количество меро-                  |
| от отношений со своими                      |                            |   | приятий с участием                  |
|   | 1                          | 1   | <i>J</i>                            |

| детьми и их финансового |                         |                    | родителей обуча-                       |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--|
| содержания.             |                         |                    | ющихся;                                |
| ЛР 13. Готовый соответ- | КО 05. Проявление вы-   | - самооценка       | - доля студентов,                      |
| ствовать ожиданиям ра-  | сокопрофессиональной    | событий уча-       | принявших участие                      |
| ботодателей: активный,  | трудовой активности.    | стия в кон-        | В                                      |
| проектно-мыслящий,      | КО 10. Демонстрация     | курсных            | конкурсных неде-                       |
| эффективно взаимодей-   | навыков межличност-     | неделях про-       | лях по профессии;                      |
| ствующий и сотрудни-    | ного делового общения,  | фессиональ-        | - количество обу-                      |
| чающий с коллективом,   | социального имиджа.     | ной направ-        | чающихся, участ-                       |
| осознанно выполняющий   | КО 23. Участие в кон-   | ленности           | вующих во внут-                        |
| профессиональные тре-   | курсах профессиональ-   |                    | ренних лицейских,                      |
| бования, ответственный, | ного мастерства и в ко- | - позитивное       | областных, регио-                      |
| пунктуальный, дисци-    | мандных проектах.       | отношение к        | нальных и всерос-                      |
| плинированный, трудо-   | мандиви просктан.       | участию в об-      | сийских и между-                       |
| любивый, критически     |                         | ластных, ре-       | народных олимпи-                       |
| мыслящий, демонстри-    |                         | гиональных и       | адах, конкурсах                        |
| рующий профессиональ-   |                         | международ-        | профессионального                      |
| ную жизнестойкость.     |                         | ных олимпиа-       | мастерства, в том                      |
| ную жизнестоикость.     |                         |                    | <b>1</b> '                             |
|                         |                         | дах, конкур-       | 1                                      |
|                         |                         | сах, в том числе в | конкурсного дви-<br>жения World Skills |
|                         |                         |                    | Russia;                                |
|                         |                         | рамках кон-        | ′                                      |
|                         |                         | курсного           | - доля обучающих-                      |
|                         |                         | движения           | ся лицея, охвачен-                     |
|                         |                         | World Skills       | НЫХ                                    |
|                         |                         | Russia             | мероприятиями по                       |
|                         |                         |                    | профессионально-                       |
|                         |                         | - участие в        | My                                     |
| TD 14 O                 | КО 02 П                 | мероприятиях       | самоопределению;                       |
| ЛР 14. Оценивающий      | КО 03. Положительная    | - мониторинг       | - количество обу-                      |
| возможные ограничите-   | динамика в              | участия в          | чающихся, при-                         |
| ли свободы своего про-  | организации собствен-   | проектной          | нявших                                 |
| фессионального выбора,  | ной учебной             | деятельности       | участие в конкурс-                     |
| предопределенные пси-   | деятельности по ре-     |                    | ных, предметных                        |
| хофизиологическими      | зультатам               | - участие в        | неделях и конкур-                      |
| особенностями или со-   | самооценки, самоана-    | мероприятиях       | сах профессио-                         |
| стоянием здоровья, мо-  | лиза и                  |                    | нального мастер-                       |
| тивированный к сохра-   | коррекции ее результа-  |                    | ства                                   |
| нению здоровья в про-   | тов.                    |                    | - доля обучающих-                      |
| цессе профессиональной  | КО 02. Оценка соб-      |                    | ся-участников                          |
| деятельности.           | ственного               |                    | научно-                                |
|                         | продвижения, лич-       |                    | практических кон-                      |
|                         | ностного развития.      |                    | ференций, фору-                        |
|                         | КО 06. Участие в ис-    |                    | мов, фестивалей                        |
|                         | следовательской и про-  |                    |  |
|                         | ектной работе.          |                    |  |
|                         | КО 23. Участие в кон-   |                    |  |
|                         | курсах профессиональ-   |                    |  |
|                         | ного мастерства и в ко- |                    |  |
|                         | мандных проектах.       |                    |  |

| TD 45 T                   | Trans. 4.4 77   | Ī             | T T  |
|---------------------------|---|---------------|--|
| ЛР 15. Готовый к про-     | КО 14. Проявление   | - оценочные   | - доля студентов,  |
| фессиональной конку-      | правовой активности и   | листы         | принявших участие  |
| ренции и конструктив-     | навыков правомерного  |               | В  |
| ной реакции на критику.   | поведения.  | - психологи-  | конкурсах, олим-   |
|                           | КО 23. Участие в кон-   | ческие иссле- | пиадах по направ-  |
|                           | курсах профессиональ-   | дования       | лению  |
|                           | ного мастерства и в ко-   |               | «Предпринима-  |
|                           | мандных проектах.   | - участие в   | тельство», «Финан-   |
|                           | КО 24. Проявление   | мероприятиях  | совая  |
|                           | экономической и фи-   |               | грамотность»;  |
|                           | нансовой культуры,  |               | - количество обу-  |
|                           | экономической грамот-   |               | чающихся, от-  |
|                           | ности, а также соб-   |               | крывших  |
|                           | ственной адекватной   |               | малый бизнес;  |
|                           | позиции по отношению  |               | - количество обу-  |
|                           | к социально-  |               | чающихся, участ-   |
|                           | экономической дей-  |               | вующих в регио-  |
|                           | ствительности.  |               | нальных олимпиа-   |
|                           |   |               | дах, конкурсах   |
|                           |   |               | профессионального  |
|                           |   |               | мастерства;  |
|                           |   |               | - численность  |
|                           |   |               | участников регио-  |
|                           |   |               | нального чемпио-   |
|                           |   |               | ната WS, в том   |
|                           |   |               | числе – World Skills   |
|                           |   |               | Russia Juniors;  |
| ЛР 16. Ориентирующий-     | КО 03. Положительная  | - оценочные   | - количество обу-  |
| ся в изменяющемся рын-    | динамика в  | листы         | чающихся, участ-   |
| ке труда, гибко реагиру-  | организации собствен-   |               | вующих во внут-  |
| ющий на проявление но-    | ной учебной   | - психологи-  | ренних лицейских,  |
| вых форм трудовой дея-    | деятельности по ре-   | ческие иссле- | областных, регио-  |
| тельности, готовый к их   | зультатам самооценки,   | дования       | нальных, всерос-   |
| освоению, избегающий      | самоанализа и коррек-   |               | сийских и между-   |
| безработицы, мотивиро-    | ции ее результатов.   | - участие в   | народных олимпи-   |
| ванный к освоению         | КО 01. Демонстрация   | мероприятиях  | адах, конкурсах  |
| функционально близких     | интереса к будущей  |               | профессионального  |
| видов профессиональной    | профессии.  |               | мастерства;  |
| деятельности, имеющих     | КО 07. Участие в кон-   |               | - численность  |
| общие объекты (условия,   | курсах профессиональ-   |               | участников регио-  |
| цели) труда, либо иные    | ного мастерства, олим-  |               | нального   |
| схожие характеристики     | ± .   |               | чемпионата WS, в   |
| onomine napantropherman   | пиадах по профессии,  |               | 4cminohara ws, B   |
|                           | пиадах по профессии, викторинах, в предмет-   |               | ·  |
| enomine napamrepne man    | викторинах, в предмет-  |               | том числе – World<br>Skills  |
| enomine napantreprietimin |   |               | том числе – World  |
| enomine napantreprietimin | викторинах, в предметных, конкурсных неде-  |               | том числе – World<br>Skills  |
| enomine napamrepherman    | викторинах, в предметных, конкурсных неделях.   |               | том числе — World<br>Skills<br>Russia Juniors;   |
|                           | викторинах, в предметных, конкурсных неделях.<br>КО 23. Участие в кон-  |               | том числе — World Skills Russia Juniors; - доля обучающих-   |
|                           | викторинах, в предметных, конкурсных неделях. КО 23. Участие в конкурсах профессиональ-                       |               | том числе — World Skills Russia Juniors; - доля обучающих-ся лицея, охвачен-                               |
|                           | викторинах, в предметных, конкурсных неделях. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в ко- |               | том числе — World Skills Russia Juniors; - доля обучающих-ся лицея, охваченных мероприятия-                |
|                           | викторинах, в предметных, конкурсных неделях. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в ко- |               | том числе — World Skills Russia Juniors; - доля обучающих-ся лицея, охваченных мероприятиями по профессио- |

|                          | T                       |              |                    |
|--------------------------|-------------------------|--------------|--------------------|
|                          |                         |              | ся-частников науч- |
|                          |                         |              | но- практических   |
|                          |                         |              | конференций, фо-   |
| HD 17. C                 | LCO OZ TI               |              | румов, фестивалей; |
| ЛР 17. Содействующий     | КО 05. Проявление вы-   | - оценочные  | - количество обу-  |
| поддержанию престижа     | сокопрофессиональной    | листы        | чающихся, участ-   |
| своей профессии, отрас-  | трудовой                |              | вующих во внут-    |
| ли и образовательной     | активности.             | - самооценка | ренних лицейских,  |
| организации.             | КО 09. Конструктивное   | событий      | областных, регио-  |
|                          | взаимодействие в учеб-  | олимпиадах,  | нальных, всерос-   |
|                          | ном коллекти-           | конкурсах    | сийских и между-   |
|                          | ве/бригаде.             | профессио-   | народных олимпи-   |
|                          | КО 23. Участие в кон-   | нального     | адах, конкурсах    |
|                          | курсах профессиональ-   |              | профессионального  |
|                          | ного мастерства и в ко- | - мониторинг | мастерства;        |
|                          | мандных проектах.       | участников   | - численность      |
|                          | КО 04. Ответствен-      | конкурсов и  | участников регио-  |
|                          | ность за результат      | соревнований | нального           |
|                          | учебной деятельности и  |              | чемпионата WS, в   |
|                          | подготовки              |              | том числе – World  |
|                          | к профессиональной      |              | Skills             |
|                          | деятельности            |              | Russia Juniors;    |
|                          |                         |              | - доля обучающих-  |
|                          |                         |              | ся лицея, охвачен- |
|                          |                         |              | ных мероприятия-   |
|                          |                         |              | ми по профессио-   |
|                          |                         |              | нальному само-     |
|                          |                         |              | определению;       |
|                          |                         |              | - доля обучающих-  |
|                          |                         |              | ся-частников науч- |
|                          |                         |              | но- практических   |
|                          |                         |              | конференций, фо-   |
|                          |                         |              | румов, фестивалей; |
| ЛР 18. Принимающий       | КО 05. Проявление вы-   | - оценочные  | - доля студентов,  |
| цели и задачи научно-    | сокопрофессиональной    | листы        | принявших участие  |
| технологического, эко-   | трудовой активности.    |              | В                  |
| номического, информа-    | КО 14. Проявление       | - самооценка | конкурсах, олим-   |
| ционного и социокуль-    | правовой активности и   | событий      | пиадах по направ-  |
| турного развития Рос-    | навыков правомерного    | олимпиадах,  | лению              |
| сии, готовый работать на | поведения.              | конкурсах    | «Предпринима-      |
| их достижение            | КО 23. Участие в кон-   | профессио-   | тельство», «Финан- |
|                          | курсах профессиональ-   | нального     | совая              |
|                          | ного мастерства и в ко- |              | грамотность»;      |
|                          | мандных проектах.       | - мониторинг | - количество обу-  |
|                          | КО 24. Проявление       | участников   | чающихся, от-      |
|                          | экономической и фи-     | конкурсов и  | крывших            |
|                          | нансовой культуры,      | соревнований | малый бизнес;      |
|                          | экономической грамот-   |              | - количество обу-  |
|                          | ности, а также соб-     |              | чающихся, участ-   |
|                          | ственной адекватной     |              | вующих в регио-    |
|                          | позиции по отношению    |              | нальных олимпиа-   |
|                          | к социально-            |              | дах, конкурсах     |

|   | T                                     |               |                      |
|---|---------------------------------------|---------------|----------------------|
|   | экономической дей-                    |               | профессионального    |
|   | ствительности.                        |               | мастерства;          |
|   |                                       |               | - численность        |
|   |                                       |               | участников регио-    |
|   |                                       |               | нального чемпио-     |
|   |                                       |               | ната WS, в том       |
|   |                                       |               | числе – World Skills |
|   |                                       |               | Russia Juniors;      |
| ЛР 19. Управляющий                            | КО 05. Проявление вы-                 | - оценочные   | - доля студентов,    |
| собственным професси-                         | сокопрофессиональной                  | листы         | · ·                  |
| ± ±   | 1 1                                   | ЛИСТЫ         | принявших участие    |
| ональным развитием,                           | трудовой активности КО 14. Проявление | H011110 H0F11 | В                    |
| рефлексивно оцениваю-<br>щий собственный жиз- | _                                     | - психологи-  | конкурсах, олим-     |
|   | правовой активности и                 | ческие иссле- | пиадах по направ-    |
| ненный опыт, критерии                         | навыков правомерного                  | дования       | лению                |
| личной успешности,                            | поведения.                            |               | «Предпринима-        |
| признающий ценность                           | КО 23. Участие в кон-                 | - участие в   | тельство», «Финан-   |
| непрерывного образова-                        | курсах профессиональ-                 | мероприятиях  | совая                |
| ния,  | ного мастерства и в ко-               |               | грамотность»;        |
|   | мандных проектах.                     |               | - количество обу-    |
|   | КО 24. Проявление                     |               | чающихся, от-        |
|   | экономической и                       |               | крывших              |
|   | финансовой культуры,                  |               | малый бизнес;        |
|   | экономической грамот-                 |               | - количество обу-    |
|   | ности, а также соб-                   |               | чающихся, участ-     |
|   | ственной адекватной                   |               | вующих в регио-      |
|   | позиции по отношению                  |               | нальных олимпиа-     |
|   | к социально-                          |               | дах, конкурсах       |
|   | экономической дей-                    |               | профессионального    |
|   | ствительности.                        |               | мастерства;          |
|   |                                       |               | - численность        |
|   |                                       |               | участников регио-    |
|   |                                       |               | нального чемпио-     |
|   |                                       |               | ната WS, в том       |
|   |                                       |               | числе – World Skills |
|   |                                       |               | Russia Juniors;      |
|   |                                       |               | - доля студентов,    |
|   |                                       |               | планирующих          |
|   |                                       |               | дальнейшее обуче-    |
|   |                                       |               | ние в вузах по про-  |
|   |                                       |               | фессиональной        |
|   |                                       |               | направленности;      |
|   |                                       |               | - доля студентов,    |
|   |                                       |               | •                    |
|   |                                       |               | трудоустроенных      |
|   |                                       |               | по окончании обу-    |
|   |                                       |               | чения в лицее;       |
|   |                                       |               | - доля студентов,    |
|   |                                       |               | поступивших в вуз    |
|   |                                       |               | по окончании обу-    |
|   |                                       |               | чения в лицее;       |
|   |                                       |               | - доля студентов,    |
|   |                                       |               | прошедших обуче-     |
|   |                                       |               | ния по профессио-    |

|                           |                         |               | нальным програм-         |
|---------------------------|-------------------------|---------------|--------------------------|
|                           |                         |               | мам в лицее              |
| ЛР 20. Способный гене-    | КО 05. Проявление вы-   | - оценочные   | - доля студентов,        |
| рировать новые идеи для   | сокопрофессиональной    | листы         | принявших участие        |
| решения задач цифровой    | трудовой активности     | листы         | В                        |
| экономики, перестраи-     | КО 14. Проявление       | - психологи-  | конкурсах, олим-         |
| вать сложившиеся спо-     | правовой активности и   | ческие иссле- | пиадах по направ-        |
| собы решения задач, вы-   | навыков правомерного    | дования       | лению                    |
| двигать альтернативные    | поведения.              | дования       | «Предпринима-            |
| варианты действий с це-   | КО 23. Участие в кон-   | - участие в   | тельство», «Финан-       |
| лью выработки новых       | курсах профессиональ-   | мероприятиях  | совая                    |
| оптимальных алгорит-      | ного мастерства и в ко- | мероприятиях  | грамотность»;            |
| мов; позиционирующий      | мандных проектах        |               | - количество обу-        |
| себя в сети как результа- | КО 24. Проявление       |               | чающихся, от-            |
| тивный и привлекатель-    | экономической и         |               | крывших                  |
| ный участник трудовых     | финансовой культуры,    |               | крывших<br>малый бизнес; |
| отношений.                | экономической грамот-   |               | - количество обу-        |
| отношении.                | ности, а также соб-     |               | чающихся, участ-         |
|                           | ственной адекватной     |               | вующих в регио-          |
|                           | позиции по отношению    |               | нальных олимпиа-         |
|                           | к социально-            |               | дах, конкурсах           |
|                           | экономической дей-      |               | профессионального        |
|                           | ствительности.          |               | мастерства;              |
|                           | ствительности.          |               | - численность            |
|                           |                         |               | участников регио-        |
|                           |                         |               | нального чемпио-         |
|                           |                         |               | ната WS, в том           |
|                           |                         |               | числе – World Skills     |
|                           |                         |               | Russia Juniors;          |
|                           |                         |               | - доля студентов,        |
|                           |                         |               | планирующих              |
|                           |                         |               | дальнейшее обуче-        |
|                           |                         |               | ние в вузах по про-      |
|                           |                         |               | фессиональной            |
|                           |                         |               | направленности;          |
|                           |                         |               | - доля студентов,        |
|                           |                         |               | трудоустроенных          |
|                           |                         |               | по окончании обу-        |
|                           |                         |               | чения в лицее;           |
|                           |                         |               | - доля студентов,        |
|                           |                         |               | поступивших в вуз        |
|                           |                         |               | по окончании обу-        |
|                           |                         |               | чения в лицее;           |
|                           |                         |               | - доля студентов,        |
|                           |                         |               | прошедших обуче-         |
|                           |                         |               | ния по профессио-        |
|                           |                         |               | нальным програм-         |
|                           |                         |               | мам в лицее              |

| TD 21 G                 | 140 05 H                |               | I I                  |
|-------------------------|-------------------------|---------------|----------------------|
| ЛР 21. Самостоятельный  | КО 05. Проявление вы-   | - оценочные   | - доля студентов,    |
| и ответственный в при-  | сокопрофессиональной    | листы         | принявших участие    |
| нятии решений во всех   | трудовой активности     |               | В                    |
| сферах своей деятельно- | КО 14. Проявление       | - психологи-  | конкурсах, олим-     |
| сти, готовый к исполне- | правовой активности и   | ческие иссле- | пиадах по направ-    |
| нию разнообразных со-   | навыков правомерного    | дования       | лению                |
| циальных ролей, востре- | поведения.              |               | «Предпринима-        |
| бованных бизнесом, об-  | КО 23. Участие в кон-   | - участие в   | тельство», «Финан-   |
| ществом и государством  | курсах профессиональ-   | мероприятиях  | совая                |
| 31                      | ного мастерства и в ко- |               | грамотность»;        |
|                         | мандных проектах.       |               | - количество обу-    |
|                         | КО 24. Проявление       |               | чающихся, от-        |
|                         | экономической и         |               | крывших              |
|                         | финансовой культуры,    |               | малый бизнес;        |
|                         | экономической грамот-   |               | - количество обу-    |
|                         | ности, а также соб-     |               |                      |
|                         | ственной адекватной     |               | чающихся, участ-     |
|                         |                         |               | вующих в регио-      |
|                         | позиции по отношению    |               | нальных олимпиа-     |
|                         | к социально-            |               | дах, конкурсах       |
|                         | экономической дей-      |               | профессионального    |
|                         | ствительности.          |               | мастерства;          |
|                         |                         |               | - численность        |
|                         |                         |               | участников регио-    |
|                         |                         |               | нального чемпио-     |
|                         |                         |               | ната WS, в том       |
|                         |                         |               | числе – World Skills |
|                         |                         |               | Russia Juniors;      |
|                         |                         |               | - доля студентов,    |
|                         |                         |               | планирующих          |
|                         |                         |               | дальнейшее обуче-    |
|                         |                         |               | ние в вузах по про-  |
|                         |                         |               | фессиональной        |
|                         |                         |               | направленности;      |
|                         |                         |               | - доля студентов,    |
|                         |                         |               | трудоустроенных      |
|                         |                         |               | по окончании обу-    |
|                         |                         |               | чения в лицее;       |
|                         |                         |               | - доля студентов,    |
|                         |                         |               | поступивших в вуз    |
|                         |                         |               | по окончании обу-    |
|                         |                         |               | чения в лицее;       |
|                         |                         |               | - доля студентов,    |
|                         |                         |               | прошедших обуче-     |
|                         |                         |               | ния по профессио-    |
|                         |                         |               | нальным програм-     |
|                         |                         |               |                      |
|                         |                         |               | мам в лицее          |